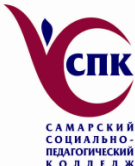
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 1 из 32

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 32

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014г. (ред. от 25.03.2015г., ред. от 13.07.2021 г.) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:
ГБПОУ ССПК

Разработчики:

Митрофанова А.Е., преподаватель


Шишкина Т.А., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022 г.
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.


Актуализация:

_____ 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 32

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021 г.) по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.


Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: учреждение среднего общего образования.

Должность: учитель начальных классов.

Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 5 из 32

региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

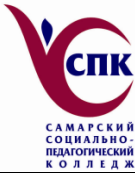
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 6 из 32

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

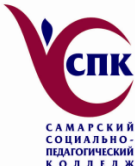
знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Перечень личностных результатов

ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 15,19,20,24
-------	--	----------------

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и	ЛР 15

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 32

стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **208** часов, в том числе:


максимальной учебной нагрузки обучающегося – **136** час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 91 часа (ОЗО – 16 ч.);

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов (ОЗО – 120 ч.);

учебной и производственной практики – 72 часа.

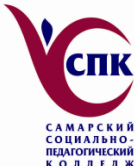
¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 32

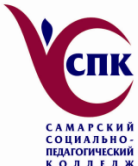
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 32

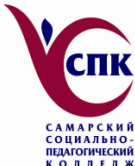
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)		Страница 9 из 32

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

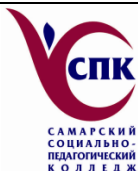
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	19	10	8		5	*	2	2
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	14	6	4		4		2	2
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	62	26	8	-	12		12	12
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	16	6	6	-	6		2	2
ПК 4.5	Раздел 5. Организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	72	26	12	-	10		18	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	36
	Всего:	183	111	38	-	37	-	36	36

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 10 из 32

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		136	
Раздел 1. ПМ 04. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы учителя начальных классов			
	Содержание учебного материала Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (философские основы, принципы построения программы, ее структура, характеристика компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы).	1	
	Самостоятельная работа 1, 2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (философские основы, принципы построения программы, ее структура, характеристика ее компонентов, методическое обеспечение, особенности программы, достоинства, прогноз возможных затруднений при реализации программы).	2	2



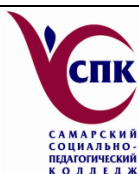
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 11 из 32

	Самостоятельная работа обучающихся 3, 4. Анализ учебных программ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса.	2	
	Практическое занятие 1. Анализ и сравнение учебно-методических материалов: примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов деятельности учителя начальных классов	1	
	Самостоятельная работа 5. Анализ и сравнение учебно-методических материалов: примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов деятельности учителя начальных классов	1	
Тема 1.2 Прикладные аспекты методической работы и планирования учителя начальных классов			
	Содержание учебного материала Понятие планирования деятельности учителя начальных классов: принципы, типы, виды.	1	2
	Практическое занятие 2. Планирование учебно-воспитательного процесса младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 8. Планирование учебно-воспитательного процесса младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1	
	Практическое занятие 3. Разработка элемента учебно-методического плана МБОУ, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 9. Разработка элемента учебно-тематического плана МБОУ, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 10, 11. Презентация образовательного учреждения (соответствие его нормативным требованиям ФГОС).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 12, 13 Требования к разработке методических материалов по учебно-воспитательному процессу младших школьников с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 14. Моделирование способов решения проблем методического характера при анализе учебно-тематического плана с учетом вида образовательного	1	



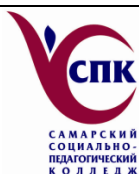
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 12 из 32

	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных		
	Самостоятельная работа обучающихся 15. Определение цели и задач при планировании обучения и воспитания обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при подготовке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) базового МБОУ (или в модельной ситуации).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 16-18. Выбор материалов для тематического планирования по разделу программы (по выбору студента).	3	
Раздел 2 ПМ 04. Создание в учебном кабинете предметно-развивающей среды			
Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете			
	Содержание учебного материала. Принципы создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 19. Педагогические, гигиенические и специальные требования создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 20, 21. Анализ аспектов предметно-развивающей среды, соответствующий предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса и отдельных обучающихся.	2	2
	Практическое занятие 4. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета базового МБОУ в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 1-2-х классах (или в модельной ситуации).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 22. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета базового МБОУ в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 1-2-х классах (или в модельной ситуации).	1	
	Содержание учебного материала Технологические приемы построения предметно-	1	



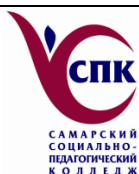
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 13 из 32

	развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся 23, 24. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета базового МБОУ в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся в 3-4-х классах (или в модельной ситуации)..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 25, 26. Разработка элемента предметно-развивающей среды в 1,2,3,4-х классах (по выбору студента).	2	
Раздел 3 ПМ 04. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
Тема 3.1 Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение			
	Содержание учебного материала Источники педагогического опыта: современный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 27. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 28, 29. Подбор и анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 30, 31. Анализ видеоматериалов выступлений педагогов МБОУ, представляющих собственный педагогический опыт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 32. Самоанализ основных видов деятельности учителя начальных классов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 33, 34. Подготовка презентаций по теме.	2	
Тема 3.2 Особенности подходов и педагогических			
	Самостоятельная работа обучающихся 35. Информационные технологии обучения в области	1	2



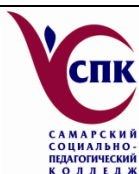
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 32

технологий в области начального общего образования	начального общего образования.		
	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов применения методов, образовательных технологий, реализуемых в МБОУ, с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 36. Анализ видеоматериалов применения методов, образовательных технологий, реализуемых в МБОУ, с точки зрения их эффективности для обозначенных образовательных результатов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 37, 38. Анализ опыта работы учителя начальных классов при использования образовательных технологий в области начального общего образования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 39. Здоровьесберегающие технологии в области начального общего образования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 40. Проектные технологии в обучении и воспитании в области начального общего образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 41. Отбор современных образовательных технологий в соответствии с планируемыми образовательными результатами в МБОУ,	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 42. Характеристика альтернативных технологий в области начального общего образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 43. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности учителя начальных классов.	1	
	Практическое занятие 6. Анализ опыта работы учителя начальных классов	1	
Раздел 4. ПМ 04. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, конспектированию, реферированию.			
	Самостоятельная работа обучающихся 44. Понятия об отчете, реферате, выступлении и логика их построения.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 45. Требования к конспектированию, устному выступлению, отчету, реферированию.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 46. Систематизация педагогических технологий,	1	



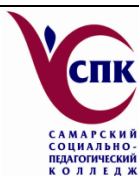
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 32

	используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 47. Презентация (по выбору студента) одной из современных образовательных технологий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 48. Подготовка презентации реферата.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 49. Подготовка презентации отчёта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 50, 51. Подготовка и оформление конспекта, реферата, отчета, выступления по заданной теме исследования для методического объединения учителей начальных классов базового МБОУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 52, 53. Презентации отчетов, рефератов, выступлений базового МБОУ (или в модельной ситуации).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 54. Подготовка презентации устного выступления.	1	
Тема 4.2 Портфолио педагогических достижений учителя начальных классов	Самостоятельная работа обучающихся 55. Содержание педагогического портфолио.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 56. Требования к оформлению портфолио.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 57. Оформление портфолио педагогических достижений студента в соответствии с требованиями: структура, наполнение разделов, эстетика оформления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 58, 59. Анализ портфолио учителей базового МБОУ, разработка структуры портфолио, отбор элементов оформления портфолио достижений для размещения на персональном сайте учителя.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 60. Размещение отобранных материалов портфолио педагогических достижений на персональном сайте.	1	
Раздел 5. ПМ 04. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования			
Тема 5.1 Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Самостоятельная работа обучающихся 61. Наука и научное познание.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 62. Составление тематики современных педагогических исследований.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 63.	1	



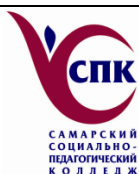
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 16 из 32

	Методология и методика психолого-педагогического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 64, 65. Определение методологических характеристик по теме, определенной зам.директора по УВР (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 66, 67. Подготовка рефератов «Актуальные проблемы современного образования».	2	
Тема 5.2 Технология работы с литературой	Самостоятельная работа обучающихся 68. Техника поиска информации.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 69. Особенности технологии работы с литературой.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 70. Подбор литературы по заданной теме исследования.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся 71. Работа с различными видами каталогов в библиотеке.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 72, 73. Составление тезисов, аннотации, кластеров по заданной теме исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 74. Требования к оформлению списка использованных источников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 75. Оформление списка литературы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 76. Оформление списка литературы по теме курсовой работы	1	
Тема 5.3 Теоретические методы исследования и логика построения исследования	Самостоятельная работа обучающихся 77. Подбор методов исследования в соответствии с этапами практико-ориентированной работы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 78. Теоретические методы исследования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 79, 80. Этапы и компоненты педагогического исследования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 81, 82. Составление плана исследовательской работы на базе МБОУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 83. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы.	1	
Тема 5.4 Основы организации опытно-экспериментальной	Самостоятельная работа обучающихся 84. Особенности опытно-экспериментального исследования: виды, условия организации эксперимента.	1	2



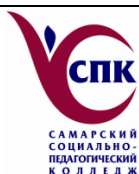
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 17 из 32

работы в сфере образования	Самостоятельная работа обучающихся 85, 86. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос (опрос, анкета, интервьюирование), экспертные оценки, тестирование, социометрия, графический метод.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 87. Отбор эмпирических методов исследования в соответствии с целями исследования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 88, 89. Разработка этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями на базе МБОУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 90. Планирование этапов экспериментальной работы в соответствии с заданной темой исследований.	1	
Тема 5.5. Особенности организации проектной деятельности в сфере начального образования	Самостоятельная работа обучающихся 91. Значимость проектной деятельности в сфере начального образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 92, 93. Виды, структура, тематическое содержание проектов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 94. Этапы реализации проекта.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 95. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся МБОУ, реализующего дуальное обучение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 96-97. Составление тематики проектов для выполнения учащимися начальной школы.	2	
Раздел ПМ 6 Принципы и практики бережливого производства			
Тема 6.1 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала Бережливое производство как система организации производственных и вспомогательных процессов. Понятие ценности продукта и понятие издержек в системе бережливого производства. Процессы и операции в системе бережливого производства. Семь видов издержек, согласно концепции бережливого производства. Причины образования издержек	1	
	Самостоятельная работа 98, 99. Определение принципов: достижения максимального качества; формирования долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации затрат	2	




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах


К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 18 из 32

	и рисков; гибкости системы; автономизации; «точно вовремя»		
Тема 2.2 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала Метод 5С. Содержание шагов «сортировка», «соблюдение порядка», «содержание в чистоте», «стандартизация», «совершенствование». Назначение каждого из шагов в рамках идеологии сокращения потерь.	1	
	Самостоятельная работа 100-102. Составление тезисов по темам «Карточки «канбан», «Философия кайдзен»	3	
	Самостоятельная работа 103,104 Работа с мин-кейсами. Метод «5 почему». Понятие первопричины существования проблемы. Соотношение 5W=1H	2	
	Самостоятельная работа 105,106. Составление тезисов по теме Практика бережливого производства: демонстрационные кейсы	2	
	Самостоятельная работа 107,108. Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребления и операций, на примере кейса (модельная ситуация)	2	
	Практическое занятие 7. Деловая игра, основанная на применении метода PDCA	1	
	Содержание учебного материала Диаграмма Исикавы.	1	
	Практическое занятие 8. Составление диаграммы Парето. Заполнение контрольного листка (уточнение объекта контроля и ситуации получения опыта)	1	
	Самостоятельная работа 109, 110. Поиск причин существования проблемы с помощью диаграммы Исикавы (модельная ситуация)	2	
	Самостоятельная работа 111. Определение назначения и порядка построения диаграммы Парето	1	
	Самостоятельная работа 112-114. Подбор примера диаграммы Парето для участка прохождения производственной практики	3	
	Самостоятельная работа 115-117. Определение назначения контрольного листка в управлении качеством	3	
Самостоятельная работа 118-120. Составление контрольного листка (уточнение объекта контроля и ситуации получения опыта)	3		
Итоговая аттестация: экзамен			

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 19 из 32

<p>Учебная практика Виды работ Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта. Анализ предметно-развивающей среды - кабинета с учетом базы практики. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий в области начального общего образования с учетом базы практики. Опыт изучения и анализа педагогического мастерства в области начального общего образования с учетом базы практики. Представление педагогических разработок в виде рефератов. Презентации педагогических разработок в виде отчета. Апробация методов (методик) исследования в соответствии с поставленными целями.</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ Разработка элемента учебно-тематического плана по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) образовательного стандарта на основе примерных программ. Разработка рабочей программы по дисциплине (по выбору: математика, русский язык, чтение, окружающий мир) на основе примерных программ с учетом базы практики. Создание элемента предметно – развивающей среды в кабинете, соответствующей предъявляемым требованиям образовательного учреждения, возрасту, класса/группы и отдельных обучающихся с учетом базы практики. Разработка перспективного планирования. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий. Проведение этапов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), обработка результатов исследования. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.</p>	36	
Всего	183	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 20 из 32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и практики педагогического образования детей»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психолого-педагогических дисциплин

Оборудование: 16 аудиторных столов, стол преподавателя, 33 стула;

Учебно-методический комплекс по дисциплинам:

1. Нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника
2. Рабочая программа по ПМ
3. Учебно-методическая литература
4. Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
5. Медиатека

Технические средства обучения: медиа-проектор, экран, компьютер, принтер, сканер.

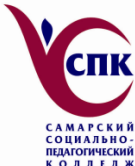
Реализация программы модуля предполагает обязательную (учебную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы. / М.И. Басаков. -Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Батаршев, А.В. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии. / А.В. Батаршев - М.: Творческий центр, 2015.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. / Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2015.
4. Богачкина, Н.А. Настольная книга завуча начальной школы/ Н.А.Богачкина.-М.: Глобус, 2015.
5. Божович, Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьника / Е.Д.Божович.-М.: МОДЭК, 2015.
6. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. / Л.В. Борикова. -М.: Академия, 2013.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 21 из 32

7. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. / Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2015.
8. Ефимова, С.А. Работа с информацией. / С.А. Ефимова - Самара: ЦПО, 2012
9. Рагозина, Л.Д. Формирование жизненного опыта у учащихся /.-М.: Педагогическое общество России, 2012.
10. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников. /М.И.Рыжов - Ярославль: Академия развития, 2013.
11. Решетников, П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. / П.Е. Решетников. -М.: Владос, 2012.
12. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А.Слостенин.-М.: Школа-пресс, 2015.
13. Степанов, П.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания. / П.В.Степанов. - М.: Педагогический поиск, 2013.
14. Столяренко, Л.Д. Педагогика/Л.Д.Столяренко.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.
15. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе./ П.И.Третьяков- М.: Новая школа, 2014.
16. Щуркова, Н.Е. Этика школьной жизни /.-М.: Педагогическое общество России, 2015.

Ресурсы сети Интернет:

1. [Коновалова, Е.Ю Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляющих надомное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья \[Электронный ресурс\] \[web-сайт\] http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8397](http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8397)
2. Курс лекций по основам педагогического мастерства. Презентации по разделам дисциплины. [Электронный ресурс] [web-сайт] http://omkpt.ru/courses/pedagogic_art
3. Метод проектов на уроках в начальной школе. Рубрика: Преподавание в начальной школе. Тип: Статья. Добавлен: 21.01.2015. Педагогика [Электронный ресурс] /Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. [web-сайт]. [festival.1september.ru > articles/501897/](http://festival.1september.ru/articles/501897/)
4. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. - Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития [Электронный ресурс] [web-сайт]: http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx
5. Слостенин, В., Исаев, И., Шиянов Е. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html -;
6. Педагогика [Электронный ресурс]//Псковский Педагогический Университет им. С. М. Кирова / Мастерство учителя. - [web-сайт]. : [ped.0pk.ru > viewtopic.php?id=16](http://ped.0pk.ru/viewtopic.php?id=16)
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства, учебное пособие [Электронный ресурс] [web-сайт]

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 22 из 32

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=2869

8. Черняева, А. Учебно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе колледжа [Электронный ресурс] [web-сайт] http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157

9. Никифоров, А.Р. Развитие профессиональной компетентности субъектов политики / [Электронный ресурс] [web-сайт] <http://www.rags.ru/files/dissertation/548.doc>

10. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Электронный ресурс] / журнал научных публикаций [web-сайт]. <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>


Дополнительные источники:

1. Винокурова, С.И. Социально-коммуникативная деятельность./ С.И. Винокурова. -Самара: ЦПО, 2012
2. Елькина, С.В. Основы научно-исследовательской деятельности. / С.В. Елькина. -Самара: ЦПО, 2012
3. Зазюн, И.А. Основы педагогического мастерства. / И.А. Зазюн. -М.: Просвещение, 1915.
4. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. / Г.Ю. Ксензова. -М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Лещинский, В.М. Учимся управлять собой и детьми. / В.М. Лещинский. -М.: Просвещение, 2005.
6. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / В.С. Селиванов. -М.: Академия, 2010.
7. Смирнова, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / С.А. Смирнова. -М.: Академия, 2013.
8. Слостенин, В.А. Психология и педагогика. / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2011.
9. Чернова, Ю.К. Качественные технологии обучения. / Ю.К. Чернова. - Тольятти: Фонд развитие через образование, 2008.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

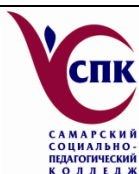
Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 23 из 32

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Преподавание в начальных классах»



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

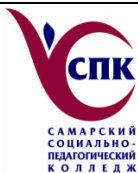
Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 24 из 32

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">– Результаты рабочей программы по предмету на год (знания, умения, универсальные учебные действия) конкретизируют и детализируют результаты заданной основной образовательной программы начального общего образования заданного образовательного учреждения.– Знания и умения однозначно указывают на единицу содержания и мыслительную деятельность ребенка,– Универсальные учебные действия однозначно задают деятельность, степень ее самостоятельности и полноту освоения способа деятельности.– Формулировка опыта указывает на деятельность обучающихся, ее объект и контекст.– Пояснительная записка содержит обоснование планируемых результатов, выполненное через ссылки на: заданную ООП, особенности заданной группы обучающихся.– Содержание программы позволяет достичь запланированные образовательные результаты.– Содержание программы возрастосообразно.– Пояснительная записка содержит обоснование содержания, выполненное через ссылки на: необходимость и достаточность содержания для достижения запланированных результатов, групповые характеристики и индивидуальные особенности обучающихся.– Пояснительная записка обосновывает объекты, предметы и способы формирующего и суммирующего оценивания запланированных образовательных результатов через ссылки на: систему оценки, описанную в составе заданной ООП, специфику образовательных результатов, функции оценки.– Содержание выстроено на основании:	Экспертная оценка продукта практической деятельности (комплексной рабочей программы на год). Проектное задание (курсовой проект)



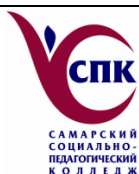
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 25 из 32

	<p>логики учебного предмета, повышению уровня освоения обучающимися образовательных результатов в процессе продвижения.</p> <ul style="list-style-type: none">– Ресурс времени позволяет реализовать запланированное содержание на запланированном уровне. <p>Выбор учебно-методический комплекта обоснован результатами сравнительного анализа не менее чем трех УМК по самостоятельно определенным на основе планируемых результатов и отобранного содержания критериям.</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none">– ПРС вписана в заданные параметры помещения.– ПРС характеризуется: наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред , «центров активности»), отражением происходящих в классе событий и особенностей людей, открытостью доступа для обучающихся к любому материалу, преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, возможностью быстро и с минимальными затратами ресурсов ротировать элементы, наличием продуктов деятельности обучающихся и доступностью для обучающихся действий по их размещению или замене, наличием мест для хранения личных материалов (например, портфолио) обучающихся,– ПРС соответствует СанПин (№ ____).– Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы: ссылками на общие требования к ПРС, ссылками на групповые и возрастные особенности заданной группы обучающихся, ссылками на конкретные задачи обучения и воспитания на заданный период, для решения которых ПРС является ресурсом	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (проекта помещения группы). Проектное задание (курсовой проект)</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none">– Критерии для анализа определены в соответствии с заданной целью (задачей) профессиональной деятельности.– Задачи работы с информацией и характеристика требуемых источников соответствует заданной цели (задачи) профессиональной деятельности.	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (отчета об анализе)</p>



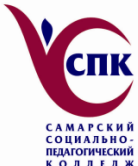
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 26 из 32

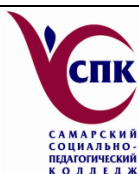
<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none">– Обобщенный педагогический опыт, представленный в профессиональной литературе, отобран в соответствии с задачами работы с информацией.– Персонифицированный педагогический опыт, представленный в профессиональных Интернет-сообществах и в образовательном учреждении, являющемся местом прохождения практики, отобран в соответствии с задачами работы с информацией.– Персональный педагогический опыт описан в соответствии с задачами работы с информацией.– Информация об обобщенном, персонифицированном и персональном педагогическом опыте приведена в самостоятельно определенной структуре, отвечающей задачам проведения анализа.– Анализ обобщенного, персонифицированного и персонального педагогического опыта проведен в соответствии с критериями.– Выводы по каждому критерию соответствуют фактической информации, задачам работы с информацией и скорректированы в соответствии с обозначенными условиями получения анализируемого опыта.– Общий вывод представляет собой рекомендации по решению заданной цели (задачи) профессиональной деятельности. <p>Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается достижение цели \ решение задачи профессиональной деятельности</p>	<p>педагогического опыта). Проектное задание (курсовой проект)</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление письменного отчета о проведенном анализе соответствует заданным требованиям.</p>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (отчета об анализе педагогического опыта). Проектное задание (курсовой проект)</p>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)	Страница 27 из 32

ПК Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	4.5. – Опыт участия в проектах и \ или исследованиях, проводимых на уровне образовательного учреждения или территориальной системы образования, подтвержден свидетельствами. – Обучающийся охарактеризовал изменение своих внутренних ресурсов (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установок), произошедшие вследствие получения и анализа опыта участия в проектах и \ или исследованиях, с точки зрения задач профессиональной деятельности	Оценка портфолио производственной практики по критериям
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	оценка содержания портфолио студента Собеседование.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование



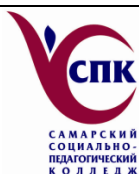
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 28 из 32

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса.	Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании	Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность



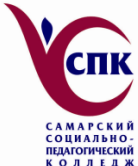
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

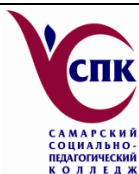
Страница 29 из 32

<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».</p>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)		Страница 30 из 32

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов Анализ и сравнение учебно-методических материалов: примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов деятельности учителя начальных классов	1	Метод ситуационного анализа	ОК 2,3,4,5 ПК 4.1,4.2,4.4
2.	Тема 1.2. Прикладные аспекты методической работы и планирования учителя начальных классов Разработка элемента учебно-тематического плана МБОУ, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1	Работа в малых группах	ОК 2,3,4,5 ПК4.1,4.3,4.4
3.	Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Педагогические, гигиенические и специальные требования создания предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с видом образовательного учреждения, возраста, класса/группы и отдельных обучающихся.	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 2,4,5 ПК4.1,4.2,4.4



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 31 из 32

4.	Тема 3.1. Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение Подбор и анализ современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт	1	Метод ситуационного анализа	ОК 3,4,5 ПК4.1,4.3
5.	Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий в области начального общего образования Отбор современных образовательных технологий в соответствии с планируемыми образовательными результатами в МБОУ,	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4